

PRÊT À RELEVER
LE DÉFI ?

La solidarité pour contrer l'injustice !



Difficulté

Challengéant



Age des élèves



13 - 16 ans



Durée



1 mois

Objectifs

- **Inspirer** les élèves en leur présentant un portrait d'un jeune engagé afin d'élargir leur compréhension des problématiques sociétales et du potentiel de la jeunesse pour y répondre
- **Accompagner** les élèves à s'engager concrètement à leur échelle, pour contribuer à une société plus juste

Matériel

Selon les possibilités :

- Un vidéoprojecteur
- Un écran de visionnage
- Une imprimante

Descriptif

Cette fiche a été co-construite avec notre partenaire GEMMES et leur programme SPARKS. La vidéo de 4mn ci-contre témoigne de l'injustice vécue par Léo, 17ans, vivant à Brooklyn (NY-USA). Il explique surtout son idée pour y remédier et sa mise en place.

Comme elle est protégée par des droits d'auteur, nous avons convenu avec GEMMES que vous leur demandiez l'accès gratuit par email : caroline.avanzo@gemmes.org.



Étape 1 : après le visionnage de la vidéo, faites réfléchir les élèves sur ces 2 questions :

- **Avez-vous déjà vécu une situation d'injustice similaire dans la réalité ?**
- **Avez-vous observé d'autres injustices dans votre entourage ou au sein de la société ?**

Laissez d'abord un temps de réflexion individuel pour chaque question puis créez des groupes de quatre pour donner l'occasion aux participants d'échanger sur leurs expériences respectives et leur observations. Terminez par un partage en grand groupe pour dresser collectivement une typologie des injustices sociale.

* Aide au débriefing :

Dans les sociétés démocratiques, les êtres humains naissent officiellement égaux en droits fondamentaux (et en devoirs). Cependant, nous ne naissons pas égaux en situations : certains ont plus de ressources et d'avantages (naturels, sociaux) que d'autres. La possibilité de modifier ces situations se nomme l'égalité des chances.

Il y a plusieurs types d'inégalités :

- ~ inégalités naturelles : force et autres caractéristiques physiques, santé, talents, etc.;
- ~ inégalités sociales : richesse, éducation, réseaux, etc.;
- ~ inégalités d'efforts/de motivation

Les inégalités de situations sont dues au hasard (inégalités naturelles, inégalités sociales «héritées »), parfois à nos choix (motivation, stratégies) et souvent aux deux (*exemple : j'ai davantage travaillé pour avoir une bonne note à cet examen mais j'ai aussi bénéficié d'un meilleur environnement pour réussir et me motiver : parents encourageants et très qualifiés, endroit calme où travailler, charges mentales minimales, super ordinateur portable et accès wifi, etc.*).

Les différences naturelles entre les êtres humains peuvent être positives : c'est la diversité complémentaire de nos physiques, intelligences, aptitudes et appétences qui contribue à la richesse d'une société. Ces différences doivent être respectées, cultivées et utilisées pour créer des synergies positives.

Les inégalités sociales et de chances sont développées par la société. Elles peuvent être amplifiées ou réduites en fonction des choix et des aspirations des citoyens.

Lorsque des inégalités sociales sont créées en fonction de nos différences naturelles (*sexes, apparence physique, origine ethnique, handicap, âge, orientation sexuelle, etc.*) ou culturelles (*croyances*), on parle de **discrimination**. Dans de nombreux pays, les situations discriminantes sont punies par la loi car considérées comme contraire à l'égalité des droits.

Étape 2 : faites, à présent, réfléchir vos élèves sur ces 2 questions :

- **Pour vous, qu'est-ce que la solidarité ?**
- **Que comprenez-vous dans ces citations ?**

"Si vous êtes venus pour m'aider, vous perdez votre temps. Mais si vous êtes venus parce que votre sort est lié au mien, alors travaillons ensemble."

Lila Watson (artiste, militante et universitaire australienne d'origine autochtone)

"Ce qui me donne de l'espoir, c'est de redonner à la communauté qui m'a tant donné."

Leo (vidéo SPARKS)

* Aide au débriefing :

La solidarité est le sentiment de responsabilité et de dépendance réciproque au sein d'un groupe de personnes. C'est la conscience d'appartenir à une même communauté d'intérêts dont les membres sont liées les uns aux autres, et de s'engager pour le bien-être de cette communauté.

Il est important de prendre conscience de notre **interdépendance** et ne plus se considérer soit comme « sauveurs » soit comme « victimes », mais comme « partenaires ».

Dans cette vision, celui qui donne ou aide bénéficie autant de la situation que celui qui reçoit.

Étape 3 :

Comme Léo et ses amis, construisez avec votre classe le projet d'un frigo solidaire dans votre village/ville. Aidez-vous de la fiche projet (annexe en lien [ICI](#)).

Un partenariat peut également être créé avec la cantine de l'école (*exemples : récupération de denrées*) et associé à une campagne incitant à réduire le gaspillage ou sensibilisant l'insécurité alimentaire (affiches dans la cantine, diffusion de vidéos réalisées par les élèves, etc.).

Autres possibilités demandant moins de moyens :

- ~ Un « Placard solidaire » (pour des denrées uniquement non périssables)
- ~ Une « Bibliothèque solidaire » dans l'école (livres et manuels)
- ~ Une collecte d'habits pouvant ensuite être déposés auprès d'une association locale

Étape 4 :

Valorisez votre action en faisant une publication sur United Schools ! Quelques idées :

- ~ Une vidéo des étapes de sa réalisation et le rendu final
- ~ Un reportage photo de l'action
- ~ Un article mêlant différents supports...

N'hésitez pas aussi ensuite à challenger les autres élèves sur leurs actes solidaires pour en découvrir en retour !

Besoin d'aide ?



stephane@unitedschools.world

+ 33 (0) 6 29 55 13 85

Fiche co-réalisée avec :

